

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Адыгея

МО «Шовгеновский район»

МБОУ «ООШ № 12 х. Мамацев»

РАССМОТРЕНО

Завуч

 Е.А. Девер

Протокол №8 от «20» 08.2024г



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

И.М. Хапачева

Приказ № 8 от 20.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«С деньгами на ты»

Для обучающихся 7 класса

х. Мамацев

Рабочая программа внеурочной деятельности «С деньгами на ты» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
2. Закон Республики Адыгея от 27 декабря 2013 №264 «Об Образовании в Республике Адыгея»;
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ООШ №12 х. Мамацев;
4. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МБОУ ООШ №12 х. Мамацев;
5. Учебный план МБОУ ООШ №12 х. Мамацев на 2024-2025 учебный год.

Планируемые результаты

В результате изучения данного курса у учащихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса в 7 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- составление простых планов с помощью учителя;
- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Познавательные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные УУД:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты в 7 классе:

Личностными результатами изучения курса «С деньгами на ты» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «С деньгами на ты» являются:

- **Познавательные:** • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; •
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.
- **Регулятивные:**
- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.
- **Коммуникативные:**
- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «С деньгами на ты» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников

доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

7 класс

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

История и причины возникновения денег. История денежных отношений на Руси.

Объяснить выгоды обмена; рассмотреть различные формы денег и области их использования. Валюта РФ, Госхран РФ и история его создания. Что такое золотой запас и как он формируется. В чьей компетенции производство денег, защита от подделок.

Современные деньги России и других стран. Что такое банк. Для чего нужны банки, история их возникновения.

Тематическое планирование в 7 классе

	Доходы и расходы семьи.	
<u>1</u>	Деньги	10 ч
<u>2</u>	Доходы семьи	10 ч
<u>3</u>	Расходы семьи	8 ч
<u>4</u>	Семейный бюджет	6ч
	Итого	<u>34</u>

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование в 7 классе

№	Тема урока	Дата урока	
		План	Факт
Раздел 1. Доходы и расходы семьи		План	Факт
Тема 1. Деньги (10 ч)			
1	«О короле и волшебнице экономике»		
2	Деньги: а что это такое?		
3	Удивительные факты и истории о деньгах		

4	Фальшивые деньги: история и современность. Статья 186 УК.		
5	Какие бывают деньги и какая у них функция? «Королевское ли слово «потребность»?»		
6	«О злой фее ограниченности.»		
7	Что такое нумизматика? И кого можно назвать нумизматом? Что такое «сувенирные» деньги?		
8	Кто печатает деньги и где они хранятся? Что такое банк и для чего он нужен?		
9	Гохран РФ. Аукцион вопросов.		
10	Почему к деньгам нужно бережно относиться? Игра : Бартерный обмен		
Тема 2. Доходы семьи (10 ч)			
11	«Каждому приходится выбирать..»		
12	Откуда берутся деньги? Виды доходов.		
13	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?		
14	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.		
15	Социальные выплаты: пенсии, пособия. Материнский капитал. Кредит.		
16	«Как король узнал, что он потребитель». Решение задач.		
17	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? «О пользе домашнего труда»		
18	Зачем нужны карманные деньги? Учимся считать карманные деньги.		
19	Решение задач на доходы. Чтение «Не лучше ли жить семьями?»		
20	Большая аукцион вопросов. «Путешествие короля с королевой в прошлое»		
Тема 3. Расходы семьи (8 ч).			
21	Куда уходят деньги? Как управлять расходами? Покупки.		
22	Основные статьи расходов в семье. Коммунальные расходы и управление коммунальными платежами. Отличие собственного жилья и муниципального. Кто такой судебный пристав?		
23	Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления и длительного пользования.		
24	Реклама и рекламные акции. Аукцион задач.		
25	Деньги на отдых и развлечения. «Путешествие короля и королевы на остров Бартер»		
26	Игра «Планируем праздник»		

27	«.. И что посоветовала жителям острова волшебница Экономика». Игра Вопрос-ответ»		
28	«Что могут деньги?»		
Тема 4. Семейный бюджет (7 ч).			
29	Что такое семейный бюджет и зачем он нужен? Соотношение доходов и расходов- профицит и дефицит. Сбалансированный бюджет.		
30	Кредиты, долги, сбережения семейные и личные, вклады, депозиты и пластиковые карты. Решение задач.		
31	Электронные формы составления бюджета. Сроки бюджета. Почему при составлении бюджета учитывают налоги и что это такое?		
32	Играя, решаем задачи.		
33	Игра «Составляем бюджет»		
34	Урок повторения «Из истории Российских денег» и «Туда где хранится история»		

Виды и формы контроля планируемых результатов

Виды контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной	В начале учебного года	Определения уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование.
Текущий	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Устный опрос, ответы на вопросы; тестовое задание, решение задач, решение кроссворда и анаграммы, мини-исследование, графическая работа: построение схем и диаграмм связей.

<i>Промежуточный</i>	По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, четверти, полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа: постер, компьютерная презентация, викторина, проект.
<i>Итоговый</i>	В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Тест